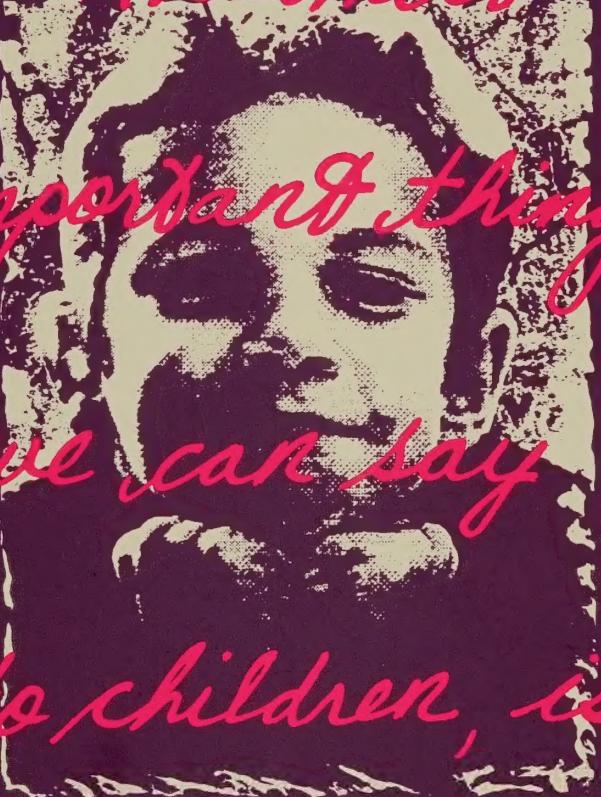


When Children Act Out Sexually

CA1
HW210
-1991
W31

3 1761 11556777 8



The most
important thing
we can say
to children, is
"Talk about it."

A Guide For Parents And Teachers

Sexual Abuse Information Series

This is one of 5 booklets.

**Sexual Abuse Counselling
A Guide For Children And Parents**

**When Children Act Out Sexually
A Guide For Parents And Teachers**

**When Boys
Have Been Sexually Abused
A Guide For Young Boys**

**When Teenage Boys
Have Been Sexually Abused
A Guide For Teenagers**

**Sexual Abuse
What Happens When You Tell**

Credits

**Project Initiator
Louise Doyle, VISAC**

**Coordinator
Leonard Terhoch**

**Writer
John Napier-Hemy**

**Editors
Joanne Broatch, English
Johanne Raynault, French**

**Design and layout
Jager Design Inc.**

**Typesetting
Baseline Type & Graphics**

**Printing
Broadway Printers Limited**

**Photographs
Image Finders, Vancouver
First Light, Toronto
Images B.C., Vancouver**

**Special thanks to the staff at VISAC
and the many others who gave their
ideas and support.**

**The booklets are available from the
National Clearing House on Family
Violence, Health and Welfare Canada,
at 1-800-267-1291**

**The booklets are published by
Vancouver Incest and Sexual Abuse
Centre (VISAC), a program of Family
Services of Greater Vancouver.**

**VISAC offers a wide range of services
including treatment for sexually
abused children and their families,
group treatment for adult survivors
and a victim support program.**

**The project was funded by The
Family Violence Prevention Division,
Health and Welfare Canada. Findings
and opinions expressed are those of
the authors and not necessarily those
of Health and Welfare Canada.**

**This booklet may be photocopied by
any group or person.**

All other rights are reserved.

**© Family Services of Greater
Vancouver, 1991
1616 West 7th Avenue
Vancouver, B.C. V6J 1S5**

This booklet answers these questions:

Why is it hard to recognize the problem?	2
What is normal sexual development?	3
How is normal sexual development disrupted?	4
Are there signs a child may have been abused?	4
Why do abused children act out sexually?	5
How should you respond to children who molest other children?	6
Do children who act-out sexually harm themselves?	7
How can you help the child who molests other children?	7
What is secondary abuse?	10
How does this all work?	10
How can parents deal with their own feelings?	11
What will your child's counsellor do?	12

Why is it hard to recognize the problem?

There are few problems as difficult for parents, teachers, and day-care staff as deciding how to deal with children in their care who are imposing sexual activity on other children. There are many questions to consider. Should you simply ignore the behavior and hope the child will 'grow out of it'? Or should you attempt to correct the behavior, and run the risk of making the child feel guilty about normal sexual curiosity?

How do you deal with your own discomfort in addressing the problem? Many adults in charge of young children come from homes where sex was never discussed. In today's society there is a great emphasis on sex, so we may assume that our children are sexually sophisticated. We may risk viewing children's sexual behavior and language as a sign of the times, and do nothing about it. Or we may envy their supposed 'openness', and compare it unfavourably with our own 'repressed' childhoods.

Children today do have access to more information about sex, but it is also true that they are exposed to more misinformation. They also experience a lot of sex-

ual pressure from the media and from society as a whole. To help children in trouble, we must base our decisions on what we know as fact, not what we imagine to be true.

*All children are different
and develop at different rates.*

To know whether a child is being sexually aggressive or simply curious, we need to understand children's normal sexual development. There is a world of difference, for example, between two children in a daycare pulling their pants down to look at one another's genitals and a child forcing a pencil into another child's anus.

What is normal sexual development?

Unless children are interfered with, their sexual development follows a natural sequence regardless of what society may think about sex at any given time. Children are born sexual. Boys are often born with erect penises and girls with lubricated vaginas.

After birth some of the following changes may take place at approximately the following ages:

2½ Years: Children begin to notice that boys and girls assume different postures to urinate. They may attempt to copy one another's postures. They begin to show interest in physical differences.

4 Years: Children may play games of 'show'. They may use 'bathroom' talk, and call one another names like 'Poophead'. When you take them to visit friends, they may show an interest in unfamiliar bathrooms. They may role-play activities they associate with Mommy and Daddy.

5 Years: Children become more modest and will demand greater privacy.

6 Years: Children begin to demand practical answers about the differences in the sexes. They may want to know where babies come from and how they are made. Parents should give children short concrete explanations which don't tax their ability to listen. Children also become curious about death at this age.

7 Years: There is generally less interest in sexual matters.

8 Years: Renewed interest in sex takes the form of smutty jokes, sexual rhymes, provocative giggling and whispering. Grade 3 teachers may find themselves flooded with 'John loves Mary' notes.

9 Years: Children begin to exchange sex information with friends of the same sex. They may look in books for information about their sexual organs and how they function.

10 Years: Some girls and a few boys will have reached puberty by age 10. Children show greater interest in the opposite sex. There is considerable interest in smutty jokes, which will be a little more sophisticated than the jokes they told when they were 8.

Don't be alarmed if children appear to skip some of these stages. All children are different and they all develop at different rates. The stages listed here are *generally* true, and are simply intended as guidelines to help you make an initial judgment about whether a specific child's behavior is 'normal' or not.

How is normal sexual development disrupted?

It can be disrupted by the unwanted and forceful sexual attention of adults, older children or aggressive children their own age.

Forceful sexual attention may take several forms, such as:

① Continued exposure to pornographic videotapes or magazines. Pornographic material is most harmful to children if they are forced to watch it. However, it may also be harmful if it is left around the house in places where children can't miss it.

② Sexual behavior in front of children. If children are forced to watch their baby-sitter having sex with a visiting friend, for example, it can be a harmful experience. But parents shouldn't worry if a child inadvertently walks in on their love-making. The difference is that the child is not forced to watch, and the activity can be explained in a way that reassures the child.

The most important thing

③ Disrespectful sexual attitudes and frequent use of sexual language and innuendo may encourage children to be forceful and insensitive of others.

we can say to children, is

④ Caregivers' failure to respect privacy or body boundaries. This can cause children to grow up unaware that others need privacy and have boundaries.

"Talk about it."

⑤ Direct sexual abuse. When children suffer from direct sexual abuse, they are most likely to suffer from developmental disruption. This happens because sexual abuse forces children to experience sexual activity when they are not physically or psychologically ready.

Are there signs a child may have been abused?

Yes. When children have been sexually abused or subjected to unwanted sexual attention, they may change their behavior in a number of ways:

① They may exhibit passive behaviors such as night fears, fear of school changing rooms, depression, school failure and withdrawal from friends and activities.

② They may exhibit aggressive behaviors such as fighting, being cruel to pets, setting fires, and acting out sexually against other children.

Why do abused children act out sexually?

Although there is plenty of evidence that sexually abused children frequently act out against other children, the reason they do so isn't always clear. Common sense suggests that abused children would try to avoid repeating a frightening and distasteful activity. Unfortunately 'common sense' can easily fool us.

In many cases molested children repeat the activity in which they were victims, trying to make sense of what happened. For example, a boy may have been forced to perform oral sex on an older boy. The activity may have made him feel frightened, confused and sexually excited all at the same time. Repeating the activity with a younger boy as victim takes him out of the victim role and into a new role where he is in charge. He is now less frightened and less anxious, and better understands why the older boy wanted oral sex performed on him.

When children repeat an experience in which they were victim, it is called a 'repetition compulsion'. We know how this compulsion works when we see the child of an alcoholic growing up either to marry an alcoholic or to become one. Boys who have been molested frequently repeat the abuse as offenders, while girls frequently repeat the abuse as victims.

Boys are often ashamed to admit they have been victims, so molesting another child may be a way of calling out for help. Sometimes boys will admit that they have molested another child before they will admit to being victims themselves.

Girls do not assume the role of sexual aggressor as often as boys. Research shows that those who do usually have a background of lengthy and extreme abuse.

The 'repetition compulsion' is not inevitable. It is only one of the ways in which children try to adapt to being molested. As a general rule, the more comfortable children feel about reporting a molestation, the less likely they are to act out sexually. In families where boys are expected to be stoic and self-sufficient, acting-out behaviour is much more likely.

When we don't allow boys to admit to feeling powerless or helpless, we often create situations in which the only feelings allowed are anger and aggression.

The most important thing we can say to children, and boys in particular is, "Talk about it."

How should you respond to children who molest other children?

Children who molest should always be viewed with compassion. If their behavior is repulsive to us, we may recoil and scapegoat them by calling them 'offenders' or 'young Jezebels'. These children need help just as much as their victims, and you should report them to social services or to the police.

*" I'm glad he told
because he seemed really*

Often, when they are questioned, they will admit they themselves have been abused by a teenage or adult offender. Social service workers must protect children who molest as well as their victims, because they are still vulnerable to abuse by older offenders.

*unhappy and we
couldn't figure out why.*

If children who molest are 12 years or older, they may be charged under the Young Offenders Act. The judge may take into account their youth and place them on probation with compulsory counselling if they are convicted.

*Now that we know
we can help him . "*

The judge will often rely on the experience and testimony of social workers and police to distinguish between children who have just started to offend and older teenagers who are habitually violent. The latter can be just as dangerous as adult offenders.

Do children who act out sexually harm themselves?

Yes. Children who act out sexually, and are not stopped, hurt not only other children, but may also harm themselves. Because they relate to other children in a sexual way, they may deprive themselves of a chance to have real friendships. When children have a guilty secret, it is impossible for them to be open with others.

Unless someone intervenes to break the secrecy, the child who molests other children runs the risk of becoming sexually addicted. A sense of power over others, plus sexual excitement, can be extremely rewarding, particularly since it compensates for poor self-esteem. The longer the sexual activities continue, the more addictive they become. If they continue into adolescence they are difficult to stop.

How can you help the child who molests other children?

You can help by intervening early when you first suspect abuse. Since sexual abuse of any kind thrives on secrecy, breaking secrecy is the first step towards helping everyone involved. Children who molest must be interviewed by social services or police for two reasons: to help them admit to what they have done, and to provide clues as to why they are doing it. Once they admit to molesting, they are much less likely to continue. As long as they deny what they are doing, and deny their own probable victimization, they are much more likely to continue molesting.



Children who molest should always be viewed with compassion.

Once the secrecy is broken there are many ways in which parents, teachers and other responsible adults can help:

As a parent, you can help in several different ways:

1 You must believe the victim's story. There is always a temptation to believe that your own child can do no wrong.

2 You can make your own child accountable by asking him/her to say exactly what has happened.

3 You should watch your own children's play, and monitor their TV watching. If you own a VCR, you should be aware of the videotapes that come into your home.

4 If you have been lax about respecting family privacy needs, you may need to set some new rules about such things as nudity, closed doors and sexual activity.

5 You must maintain affection and support for your child. The sexually acting-out child already has low self-esteem, and is going through a life crisis. The child needs plenty of love, providing it isn't sexualized.

6 If the social workers or police recommend counselling for the child, it is important for you to comply. Parents sometimes believe that if they simply scold the child or withdraw privileges, the problem will be solved. They often believe that a problem will go away of its own accord if it isn't discussed. Nothing could be farther from the truth.

7 You can work with your child's counsellor as much as possible to help your child change his/her behavior. This is



*Breaking secrecy
is the first step
towards helping
everyone involved.*

even more important than thinking about *why* your child has been molesting.

As a teacher, you can help by observing children's behavior both in the classroom and on the playground. If there is sexual language, genital-grabbing, or other anti-social behavior, you must confront and stop it. Your discomfort may tempt you to either ignore it or react too harshly. Treat it matter-of-factly like hitting, cheating, swearing or any other socially unacceptable behavior.

Schools can help by using sexual abuse prevention programs. School programs have already encouraged thousands of children to disclose incidents of sexual abuse. Teachers presenting these programs should point out that it isn't just strangers in cars who molest children. It may be family members and it may even be other children.

Police can help by warning children of the consequences of their activities if they are carried into adolescence or adulthood.

Social workers can help parents identify patterns of family behavior that contribute to the molesting; for example, having pornographic material readily available to the children at home. They can also help by referring children to counsellors who specialize in sexual abuse cases.

Sexual abuse counsellors can help children understand the causes of their molesting behavior, and learn how to control it.

If you're the parent of a child who has molested another child, you should get professional help either from your child's sexual abuse counsellor, or from a counsellor of your own.

What is secondary abuse?

A teenager or adult may molest a child who then begins to molest other children. There may then be a ripple effect, with the molested children initiating still more children into sexual activity. When this happens in a school or neighborhood, it may seem hopeless at first glance. But it isn't.

Here is what you must do:

1 Find the original source of the abuse. For example, locate the child who was molested by the adult and deal with the victim's trauma.

2 Identify the secondary victims; that is, the victims of the first victim. Notify social services, police, and sexual abuse counsellors who will address their needs. The secondary victims may need only short-term counselling if they haven't gone through as much trauma as the original victim.

How does all this work?

Here's a case study to illustrate the point: A teenage sex offender leaves pornographic magazines at strategic locations on a path behind an elementary school. When he spots a potential victim reading a magazine, he comes up and asks him if he would like to know what real sex feels like.

If the potential victim is insecure, lonely, and happy to get some attention, he may say 'yes'. The offender performs oral sex on him. The offender then goes on to molest 2 or 3 other boys in the same manner. He may be able to convince his victims that they are now part of a club, and are sharing in a daring anti-social activity.

At this point peer pressure takes over, and the 'oral sex club' is operating with or without its founder. Deep down all of the members are ashamed of what they're doing, but male bravado forces them to pretend they're enjoying themselves. They don't try to back out because of peer pressure.

Eventually a neighbor spots the club in action and phones the police, who quickly identify all the members. One of the officers talks to the boys about respecting their own bodies and other people's. "If it's not yours, don't touch it," the officer tells them, thus reinforcing the basic message in the school prevention program.

The officer then informs social services. A social worker visits each home and informs the parents. The boys may be referred to a sexual abuse counsellor who helps them find the right words to describe their feelings.

The social worker then phones the school principal who advises her teachers to include examples of this nature, but not the specific case, in the sexual abuse prevention program.

The 'oral sex club' goes out of existence, and the boys are able to get back to the business of being normal children.

The police interview the sex offender and charges may be laid.

How can parents deal with their own feelings?

Finding out that your own child has molested another child may be one of the most difficult life experiences you'll ever have to face. Most parents go into shock initially, then through a period of denial where they try to pretend that nothing has happened. For a while they might feel as though they're on a roller-coaster ride of unfamiliar and conflicting emotions.

Here are some common reactions:

There's been a mistake. My child would never have done such a thing.

It's not our fault. There's too much talk about sex these days. Look at the TV commercials. It's a wonder they don't all grow up to be perverts.

I'm so ashamed. Where did we go wrong?

They'll lock him up with hardened criminals and he'll come out even worse.

I'll go crazy and kill him.

We don't need any help. We've always handled our own problems as a family. If we can all pull together, we can put this behind us in no time.

I feel so helpless. Everyone else is 'calling the shots' now.

A skilled counsellor can help you express your feelings.

If you're a parent whose child has molested another child, it's quite normal to go through all of these reactions, often within a short space of time. You should get professional help, either from your child's sexual abuse counsellor, or from a counsellor of your own. The crisis may also trigger memories of sexual abuse incidents from your own childhood which you've tried to forget.

What will your child's counsellor do?

Your child's counsellor should be a specialist in child sexual abuse with a good knowledge of both victim and offender behaviour.

The counsellor will help your child do three important things:

- ① Deal with both the molesting behaviour and a possible background of sexual abuse underlying the behaviour.
- ② Help change the faulty attitudes and weak self-esteem at the root of the sexual acting-out.
- ③ Develop healthy sexual attitudes.



With your help the crisis can become an opportunity for change and growth.

Children develop sexually at their own rate and in their own way provided their development is not disrupted. Both parents and teachers have a critical role to play in identifying and helping children who are molesting other children. Your worst fear may be that the molesting child will grow up to be an adult sex offender. It doesn't have to turn out that way. The more that counsellors can help children talk about their behaviour, the more likely they are to stop.

The more that counsellors can help children talk about their behavior, the more likely they are to stop.

que je veux.

comprend a

mon sens



Le développement sexuel des enfants se fait à leur propre rythme et à leur manière, à condition qu'il n'y ait aucune perturbation. Parents et enseignants ont un rôle crucial à jouer dans le soutien nécessaire aux enfants. Votre présence et votre soutien sont en mesure d'aider les enfants à parler de leur comportement, plus les risques de récidive s'amenuisent.

AVEC VOTRE AIDE, LA CRISE CHANGEMENT ET D'UNE SAINTE CROIS- PEUT DEVENIR L'OCCASION D'UN TUDÉS SEXUELLES SAÎMES.

3) Développer des attitudes sexuelles saines.

qui sont à la base du passage à l'acte.

2) Modifier ses attitudes erronées et sa mauvaise estime de soi

deux possibles de violence sexuelle.

1) Se pencher sur son comportement violent et sur ses antécé-

du comportement de la victime et de l'agresseur.

Le conseiller aidera votre enfant à accomplir trois choses

de la violence sexuelle et posséder une bonne connaissance

Le conseiller de votre enfant être spécialisée dans le traitement

que fera le conseiller de votre enfant?

importantes :

Comment les parents peuvent-ils assumer leurs sentiments ?
 Découvrir que votre enfant a agressé sexuellement un autre enfant peut être l'expérience la plus difficile que vous aurez à affronter. La plupart des parents se retrouvent d'abord en état de choc, puis ils traversent une période de dénégation pendant laquelle ils tentent de pré-venir la publicité à la télévision. C'est un miracle que les enfants n'ont pas tous pervertis. J'ai tellement honte. Que avons-nous fait de mal ? Ils vont l'enfermer avec des criminels endurcis et il en sortira encore pire.

Il doit y avoir une erreur. Mon enfant ne ferait jamais une telle chose. Voyer la publicité à la télévision. C'est un miracle que les enfants n'ont pas tous pervertis. Que avons-nous fait de mal ? Je vais devenir fou et le tuer. Nous n'avons pas besoin d'aide. Nous avons toujours réglé nos problèmes en famille. Si nous travailles tous ensemble, nous nous sortirons de cette affaire en un rien de temps.

Je me sens tellement désarmé. Ce sont les autres qui décident maintenant. Si vous êtes parent d'un enfant qui a fait subir de la violence sexuelle à un autre enfant, il est tout à fait normal d'avoir ces réactions ; souvent elles se bousculent pendant une très courte période. Vous devriez chercher de l'aide auprès d'un professionnel, soit le conseiller en matière de violence sexuelle de votre enfant ou un conseiller de votre choix. Cette crise peut aussi réveiller certains souvenirs de violence sexuelle subie pendant votre enfance, ou une violence sexuelle de votre enfant que vous avez refoulés.

Un bon conseiller peut vous aider à exprimer vos sentiments.

Example

moindre que la victime immédiate.

longtemps besoin de consultation si elles ont subi un traumatisme bésoins des enfants. Les victimes indirectes auront peut-être moins seillers en matière de violence sexuelle, qui eux sauront répondre aux victime immédiate. Avisez les services sociaux, les policiers et les conseillers en matière de violence sexuelle, c'est-à-dire les victimes de la violence sexuelle qui agissent par un adulte et traitent son traumatisme.

2 D'identifiez les victimes indirectes, c'est-à-dire les victimes de la victime immédiate.

1 Trouvez la source première du désordre. Par exemple, repérez

Voici ce qu'il faut faire :

Mais il n'en est rien.

dans le voisinage, la situation peut sembler à priori sans espoir. Enfants à une activité sexuelle. Si cela se produit dans une école ou d'enfants à une entrainement, les jeunes victimes initient encore plus avoir un effet d'entraînement, les jeunes victimes initient encore plus reprend alors le même comportement avec d'autres enfants. Il peut y arriver qu'un adolescent ou un adulte soit indécemant avec un enfant qui

La violence indirecte

leur apprendre à le maîtriser.

Les enfants à comprendre les causes de leur comportement brutal et les conseillers en matière de violence sexuelle peuvent aider enfants à des conseillers spécialisés dans les cas de violence sexuelle. Par exemple, une maison où le matériel pornographique est facilement accessible aux enfants. Ils peuvent aussi aider en adressant les types de comportements familiaux propices à la violence sexuelle, les travailleurs sociaux peuvent aider les parents à reconnaître leur apprendre à le maîtriser.

Les policiers peuvent aider en avertisant les enfants des conséquences de leurs actes si ceux-ci se poursuivent à l'adolescence et font parfois, et même d'autres enfants.

Les écoles peuvent aider par la mise en oeuvre de programmes de prévention de la violence sexuelle. Les programmes scolaires ont déjà encouragé des milliers d'enfants à dévoiler des incidents reliés à la violence sexuelle. Les enseignants qui présentent les programmes sociaux peuvent aider par la mise en oeuvre de programmes

de faire face et y mettre fin. Votre gène peut vous inciter à ne pas en tenir compte ou à réagir trop sévèrement. Traitez le problème de façon neutre comme vous le feriez pour tout autre comportement social inacceptable, tel porter des coups, tricher ou jurer.

En tant qu'enseignant, vous pouvez aider en observant le comportement des enfants dans la classe et dans la cour de récréation. Si portement des enfants dans la classe et dans la cour de récréation. Si vous surprisez des paroles à connotation sexuelle, des attitudes ou tout autre comportement antisocial, vous des organisations générales ou tout autre comportement antisocial, vous

auxquels s'adonnaît votre enfant.

7 Vous pouvez aussi faire possible travailler avec le conseiller de votre enfant pour aider ce dernier à modifier son comportement. C'est d'ailleurs plus important que de penser à la cause des actes

Il est très important de vous y conformer. Les parents croient parfois qu'il suffit de rappeler l'enfant et de couper ses priviléges pour résoudre le problème. Ils croient souvent que le problème disparaîtra de lui-même si on n'en parle pas. Il n'y a rien de plus faux.

5 Vous devrez accorder
affection et soutien à votre enfant.
L'enfant qui pose des gestes à
caractère sexuel se sent déjà dé-
valorisé et traverse une crise. L'en-
fant a un grand besoin d'amour,
pour autant que cet amour n'est
pas tenu de sexualité.

4 Si vous avez négligé le respect des besoins d'intimité de la famille, il faudrait peut-être établir de nouvelles règles, par exemple, sur la nudité, les portes closes et les activités sexuelles.

éduquer les enfants des responsables
évent ce qui s'est passé.
jeux de vos enfants et leur choix
ssezdez un magnétoscope, prenez
connaissance des vidéos et des
appartements à la maison.

1 Vous devrez croire ce que raconte la victime. Nous sommes tous yours tenu de croire que notre enfant ne peut faire de mal.

En tant que parent, vous pouvez aider de plusieurs façons :

Quand le secret est dévoilé, les parents, les enseignants et les autres adultes responsables peuvent aider de diverses façons :



Les jeunes agresseurs se font-ils du tort à eux-mêmes ? Oui. Les enfants qui se déboulent dans une sexualité agressive sans qu'on les arrête font du tort non seulement à d'autres enfants, mais aussi à eux-mêmes. Parce que les liens qu'ils établissent avec les autres enfants ont un caractère sexuel, ils se privent de la chance de tisser de véritables liens d'amitié. Les enfants que mine une culpabilité secrète ne peuvent généralement être ouverts aux autres.

À moins d'une intervention extrême permettant de dévoiler le secret, l'enfant qui agresse sexuellement d'autres enfants risque de devenir sexuellement dépendant.

Une sensation de pouvoir sur les autres, combinée à l'excitation sexuelle, peut être extrêmement gratifiante, particulièrement parce qu'elle comporte une pauvre estime de soi. Plus les activités sexuelles se prolongent, plus elles entraînent la dépendance. Si elles persistent au cours de l'adolescence, il devient très difficile de faire cesser.



Comment aider les enfants abusés à la violence sexuelle ?

Vous pouvez aider les enfants abusés à la violence sexuelle en inter-

agissant à admettre ce qu'ils ont fait et parviennent à comprendre leurs travailleurs sociaux ou des policiers pour deux raisons : ces derniers les touchent. Les enfants indécents doivent répondre aux questions des personnes qui constituent le premier pas pour aider toutes les personnes sexuelle sous toutes ses formes se développe dans le secret, briser le secret très tôt, dès les premières indices de violence. Comme la violence très tot, les enfants abusés à la violence sexuelle en inter-

continueront la violence.

Le juge se fie souvent à l'expérience et au témoignage des travailleurs sociaux et des policiers pour faire la différence entre des enfants qui en sont à leurs premières infractions et les adolescents plus âgés qui sont violents par habitude. Ces derniers peuvent être aussi dangereux que les contrevenants adultes.

« Les contraventions de la cause, nous pouvons l'aider ».

Si les enfants agresseurs sont âgés de douze ans et plus, ils peuvent étre mis en accusation en vertu de la Loi sur les jeunes contrevenants. Le juge peut prendre en considération leur jeune âge et les mettre en probation avec conseil obligatoire s'ils sont reconnus coupables.

« Malheureusement, nous sommes que nous pouvons. Il faut demander que nous agissons ensemble. »

Bon nombre d'entre eux, aux questions qu'on leur pose, admettent avoir eux-mêmes été victimes d'un adolescent ou d'un adulte agresseur. Les travailleurs sociaux doivent protéger les enfants vulnérables à la violence sexuelle d'agresseurs plus âgés.

« Je suis content qu'il nous en ait parlé pour que semble à ce que nous en ait

Il faut toujours voir les enfants agresseurs avec compassion. Si leur comportement nous répugne, nous sommes tentés de nous en éloigner et de les traiter en boucs émissaires en les affublant de mots comme «criminels» ou «jeunes dévergondés». Or, ces enfants ont autant besoin d'aide que leurs victimes et vous devriez les signaler aux services sociaux ou à la police.

Comment agir avec les enfants qui font subir de la violence sexuelle aux autres enfants?

Le passage à l'acte des victimes de violence sexuelle

Dans plusieurs cas, les enfants molestes répètent le scénario qui a fait d'eux des victimes, tentant de comprendre ce qui s'est passé. Par exemple, un garçon peut avoir été forcé d'avoir une relation sexuelle avec un garçon plus jeune comme victime lui donne un nouveau rôle, il embrasse et excite sexuellement. La répétition du geste avec un orale avec un garçon plus âgé. L'acte peut à la fois l'avoir effrayé, dévier et maîtrise de la situation. La peur et l'anxiété sont moins grandes, mais elles sont gardées. Les garçons sont souvent gênés d'admettre qu'ils ont été des victimes, alors que les filles jouent leur rôle de victimes.

Quand les enfants reprennent l'expérience qui a fait d'eux des victimes, ils posent un geste appelé «compulsion de répétition». Nous voyons comment fonctionne cette compulsion lorsqu'un enfant dégresse et agresse une autre enfant pour faire subir de la violence sexuelle à un autre enfant peut donc constituer un appel à l'aide. Parfois, les garçons admettent avoir agressé sexuellement un enfant avant d'admettre qu'ils sont eux-mêmes des victimes.

Les filles n'adoptent pas aussi souvent que les garçons le rôle d'agresseur. Les recherches montrent que celles qui le font ont un long passé de violence sexuelle extrême.

La «compulsion de répétition» n'est pas inévitable. Elle n'est probable. En ne permettant pas aux garçons d'admettre leur sentiment d'impuissance, nous créons des situations qui ne laissent place qu'à des sentiments de colère et de violence.

La plus importante chose à dire aux enfants, et plus partielle, est «Parlez-en».

Bien qu'il existe de nombreuses preuves que les enfants victimes de violence sexuelle harcèlent à leur tour d'autres enfants, leur motivation n'est pas claire. Le bon sens voudrait que les enfants agressés tentent d'éviter la répétition d'un geste effrayant et dégoûtant. Malheureuse-

d'autres enfants.

2 Certains font preuve d'agressivité : batailles, cruauté à l'égard de leur animal favori, pyromanie et harcèlement sexuel à l'endroit

autres.

1 Ils adoptent parfois des comportements passifs comme les craintes nocturnes, la peur des vestiaires scolaires, la dépression, l'échec scolaire et l'isolement vis-à-vis de leurs amis et de leurs activités.

Les enfants victimes de violence sexuelle ou soumis à des assiduités non désirées peuvent modifier leur comportement de plusieurs manières :

Comment savoir qu'un enfant est victime de violence sexuelle ?

physiquement ni psychologiquement.

menter des actes sexuels à un moment où ils ne sont pas prêts à la violence sexuelle sont plus susceptibles de souffrir de troubles du comportement. En effet, la violence sexuelle force les enfants à expériences autres que l'espace vital des enfants. Ceux-ci peuvent grandir sans savoir que à la violence sexuelle directe. Les enfants directement soumis

5 La violence sexuelle directe. Les enfants directement soumis aux autres ont besoin d'intimité et ont un «espace corporel». Les autres ont respect, par les prestataires de soins, de l'intimité ou inciter les enfants à s'imposer et à être insensibles aux autres.

4 Le non-respect, par les prestataires de soins, de l'intimité ou fréquente de langage et de sous-entendus à caractère sexuel peuvent inciter les enfants à le rassurer.

3 Des attitudes sexuelles irrespectueuses et une utilisation manièrue à le rassurer. Que l'enfant n'a pas à regarder et que le geste peut lui être expliqué de telle manière pendant qu'ils font l'amour. La différence réside dans le fait que l'enfant doit assister aux ébats sexuels de la garde-robe avec un ami, par exemple, peut s'avérer une expérience nocive. Cependant, les enfants doivent assister aux ébats sexuels de la garde-robe avec un ami, que l'enfant n'a pas à regarder et que le geste peut lui être expliqué de telle manière à le rassurer.

2 Un comportement sexuel devant les enfants. Le fait que les laisse à des endroits où les enfants ne manquent pas de le trouver. Les enfants sont forces de le regarder. Il peut aussi être néfaste s'il est porographiques. Le matériel pornographique est très nuisible lorsqu'il expose l'enfant aux ébats sexuels de la garde-robe avec un ami, que l'enfant n'a pas à regarder et que le geste peut lui être expliqué de telle manière à le rassurer.

1 L'exposition constante à des vidéos cassettes ou des revues pornographiques. Le matériel pornographique est très nuisible lorsqu'il expose l'enfant aux ébats sexuels de la garde-robe avec un ami, que l'enfant n'a pas à regarder et que le geste peut lui être expliqué de telle manière à le rassurer.

Les assiduités peuvent prendre plusieurs formes :

âge de nature agressive.

Le développement sexuel peut être perturbé par les assiduités qui imposent les adultes, les enfants plus âgés ou les enfants du même

âge de nature agressive.

Les perturbations

comportement d'un enfant est normal ou non.

Plément des lignes directrices permettant de juger à priori à bord si le plaisir des étapes décrites plus haut sont générales et constituent simplement des rythmes différents. Tous les enfants sont différents et se développent à des rythmes différents. Il n'y a pas lieu de s'alarmer si les enfants sautent des étapes.

d'ailleurs plus laborieuses que les blagues qui circulent à 8 ans. L'autre sexe. Le goût des blagues grossières s'accroît; celles-ci servent puberté à 10 ans. Les enfants montrent alors un intérêt marqué pour 10 ans : Certaines filles et quelques garçons aiment la puberté avec des amis du même sexe. Ils peuvent aussi chercher dans les livres des renseignements concernant les organes sexuels et leur fonctionnement.

9 ans : Les enfants échangent des renseignements à caractère sexuel avec des amis du même sexe. Ils peuvent aussi chercher dans les livres des renseignements concernant les organes sexuels et leur fonctionnement.

8 ans : Un intérêt renouvelé vis-à-vis du sexe prend la forme de blagues grossières, de rimettes sexuelles, de ricanements et de chuchotements provocants. Les enseignants de troisième année sont souvent inondés de petits mots distants « Jean aime Marie ».

7 ans : L'intérêt envers le sexe est généralement moins curieux de la mort. Les enfants dévoilent une certaine intimité.

6 ans : Les enfants commencent à exiger des réponses pratiques concernant la différence entre les sexes. Ils veulent savoir d'où viennent les bébés et comment ils sont conçus. Les parents dévoilent souvent aux enfants des explications courtes et concrètes qui n'en imposent pas trop à leur capacité d'écouter. À cet âge, les enfants sont aussi plus curieux de la mort.

5 ans : Les enfants dévoilent plus modestes et demandent une certaine intimité.

4 ans : Les enfants s'amusent à « montrer ». Ils peuvent parler de copier la manière des autres. Ils s'intéressent aux différences physiques.

2 ans 1/2 : Les enfants commencent à remarquer que les garçons et les filles s'y prennent différemment pour uriner. Les uns peuvent tenir de longues périodes, les autres dévoilent des attitudes de type « toilette » et se traiter de « caca ». Lorsqu'ils rendent visite à des amis, ils peuvent être attriés par les salles de bain étrangères. Ils peuvent même « faire pipi » et se traiter de « pipi ». Les activités de papa et maman.

Après la naissance, certains des changements suivants surviennent, à peu près à l'âge mentionné :

À moins d'intérêt, le développement sexuel des enfants suit un ordre naturel, étrangement aux conceptions de la société du temps sur le sexe. Les enfants naissent sexués. À la naissance, le penis des garçons est souvent en érection et le vagin des filles, lubrifié.

Afin de distinguer l'agressivité sexuelle de la simple curiosité, nous devons connaître le développement sexuel normal des enfants. Par exemple, il y a un monde entre deux enfants qui baissent leur culotte pour regarder le sexe de l'autre et un enfant qui insère de force un crayon dans l'anus d'un autre enfant.

Les enfants d'aujourd'hui ont plus facilement accès à l'information sur le sexe, mais il est aussi vrai qu'ils sont exposés à la désinformation. Ils sont en outre soumis à une plus grande pression des médias et de la société en général en ce qui concerne la sexualité. Pour aider les enfants en difficulté, nous devons faire nos décisions sur des faits et non pas sur des fictions.

Comment surmonter votre incombe la responsabilité de génie? Beaucoup d'adultes à qui jeunes enfants sont issus de foyers où le sexe était un sujet tabou. Or, la société actuelle accorde beaucoup d'importance au sexe; il faut donc supposer que nos enfants sont plutôt renseignés sur le sujet. Nous pouvons par exemple prendre le risque de considérer le comportement sexuel et le vocabulaire des enfants comme la marque des temps modernes et de ne pas nous en préoccuper. Nous pouvons aussi envier leur supposée «ouverte d'esprit» et la comparer à un avantageusement à notre propre enfance plutôt que à une autre.



Pour les parents, les enseignants et le personnel des garderies, peu de problèmes sont aussi délicats que celui des enfants sous leur responsabilité qui imposent aux autres enfants des activités à caractère sexuel. Il faut se poser certaines questions. Devez-vous simplement fermer les yeux sur le comportement de l'enfant et espérer que «cela lui passera»? Devez-vous tenir de corriger son comportement et ainsi courir le risque que l'enfant se culpabilise de ce genre de curiosité sexuelle normale?

Les problèmes de dépistage

Ce livre taborde les sujets suivants:

- 12 Que faire le conseiller de votre enfant?
- 11 Comment les parents peuvent-ils assumer leurs sentiments?
- 10 Exemple
- 9 La violence indirecte
- 7 Les jeunes agresseurs se font-ils du tort à eux-mêmes?
- 6 Comment agir avec les enfants qui font subir de la violence sexuelle aux autres enfants?
- 5 Le passage à l'acte des victimes de violence sexuelle
- 4 Comment savoir qu'un enfant est victime de violence sexuelle?
- 3 Le développement sexuel normal
- 2 Les problèmes de dépistage

Nous aimeraisons remercier tout particulièrement le personnel de

VISAC et toutes les autres personnes qui ont contribué leurs idées et leur appui.

Ces livrets sont disponibles auprès du Centre national d'information,

Santé et Bien-être social Canada, au

1-800-267-1291

Ces livrets sont publiés par le

Vancouver Inc'est and Sexual Abuse

Centre (VISAC), une division de

Familys Services of Greater Vancouver.

VISAC offre une gamme étendue de

services, dont le traitement des

enfants victimes de violence sexuelle

et de leur famille, un programme de

thérapie de groupe à l'intention des

adultes ayant été victimes de violence

sexuelle dans leur enfance, ainsi

qu'un programme de soutien aux

victimes de violence sexuelle.

La réalisation de ces livrets a été

financée par la Division de la

Santé et Bien-être social Canada. Les

prévention de la violence familiale,

Santé et Bien-être social Canada. Les

conclusions et opinions qui y sont

exprimées sont celles des auteurs et

non nécessairement celles de Santé et

Bien-être social Canada.

Tous autres droits réservés.

Droits de reproduction libres.

Tous autres droits réservés.

© Family Services of Greater

Vancouver, 1991

1616 West 7th Avenue

Vancouver, V6J 1S5

Images B.C., Vancouver

First Light, Toronto

Image Finders, Vancouver

Photographeries

Broadway Printers Limited

Impression

Baseline Type & Graphics

Composition

Jagger Design Inc.

Concept et montage

Johanne Raynault (français)

Joanne Broatch (anglais)

Revisures

Santé et Bien-être social Canada

Traducteur

John Napier-Hemy

Redacteur

Leonard Terhoch

Coordonnateur

Louise Doyle, VISAC

Initiatrice

Violence sexuelle

en parles?

Que se passe-t-il lorsqu'e tu

Violence sexuelle

Guide à l'intention des adolescents

Les adolescents aux prises avec

la violence sexuelle

Guide à l'intention des jeunes garçons

Les jeunes garçons victimes de

Violence sexuelle

Guide pour parents et enseignants

Les enfants sexués et agressifs

Guide pour parents

et des parents

Violence sexuelle

Guide à l'intention des enfants

Conseil en matière de

Violence sexuelle

Guide pour parents et enseignants

Ces fascicule fait partie d'une série de

Cinq livrets

Livrets d'information sur la violence sexuelle

« Tasse - sur »

